



## Développement professionnel continu



# **PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU**

## **Prérequis**

Le développement professionnel continu est constitué de 4 niveaux de perfectionnement.

Pour accéder à ces 4 niveaux, certaines exigences sont requises :

- Être infirmier(ère) avec expérience en rôle élargi;
- Avoir complété avec succès la formation en rôle élargi de Solutions Nursing;
- Étant donné que le niveau de difficulté augmente au cours de ce programme, chaque niveau est un prérequis au niveau suivant (ordre croissant).

## **Objectifs généraux**

- Maintenir et mettre à jour les compétences de l'infirmier(ère), notamment au niveau de l'examen physique;
- Progresser continuellement dans un apprentissage personnalisé selon son degré de connaissances;
- Améliorer significativement l'exercice de la profession infirmière en rôle élargi en leur enseignant un processus de raisonnement et d'analyse poussé;
- Provoquer un processus d'initiation et d'intégration de nouvelles connaissances et habiletés;
- Promouvoir le concept d'autogestion du développement professionnel continu en sensibilisant l'infirmier(ère) à l'utilisation de nouveaux outils lui permettant une réflexion pratique.

## **Généralités**

- Chaque niveau de formation est d'une durée de 35 heures (5 jours);
- Cette formation est conçue pour des groupes de 4 à 10 infirmier(ère)s;
- Chaque infirmier(ère) est évaluée lors d'une mise en situation<sup>1</sup>;
- Chaque infirmier(ère) doit remettre une note SOAP pour correction individuelle;
- Une évaluation écrite est prévu après chaque niveau.

## **Certification**

- Chaque infirmier(ère) sera certifié(e) à la fin du Perfectionnement Niveau 4.

---

<sup>1</sup> Les histoires de cas et mises en situation peuvent varier d'un groupe à l'autre

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 1

### Objectifs terminaux :

- Vérifier la maîtrise des connaissances de base déjà acquises;
- Améliorer le raisonnement clinique à partir d'un symptôme;
- Élargir la gamme de diagnostic différentiel;
- Établir une approche globale à la résolution de situations cliniques.

Système nerveux		
Cas #1	<i>Confusion</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Faiblesses, ↘ force</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Ataxie</i>	30 minutes
Cas #4	<i>Paresthésie</i>	30 minutes
Cas #5	<i>Troubles de la démarche</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres (30 minutes)
Examen neurologique		60 minutes
Durée totale		4 heures

Tête et cou		
Cas #1	<i>Adénopathie lymphatique</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Céphalée inhabituelle</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Masse cervicale</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen tête et cou		30 minutes
Durée totale		2 heures 30 minutes

<b>Ophtalmologie</b>		
Cas #1	<i>Cécité brusque</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Diplopie/vision floue</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Œil rouge et douloureux</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen ophtalmologique		60 minutes
Durée totale		3 heures

<b>Système respiratoire</b>		
Cas #1	<i>Toux</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Dyspnée</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Hémoptysie</i>	30 minutes
Cas #4	<i>Cyanose</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen respiratoire		60 minutes
Durée totale		3 heures 30 minutes

<b>ORL</b>		
Cas #1	<i>Vertiges</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Acouphènes</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Pertes auditives</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen ORL		30 minutes
Durée totale		2 heures 30

<b>Système cardio-vasculaire</b>		
Cas #1	<i>Œdème</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Douleur thoracique</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Syncope</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen cardio-vasculaire		60 minutes
Durée totale		3 heures

<b>Système gastro-intestinal</b>		
Cas #1	<i>Douleur abdominale</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Nausées et vomissements</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Ictère</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen abdominal		60 minutes
Durée totale		3 heures

<b>Musculo-squelettique</b>		
Cas #1	<i>Cervicalgie</i>	30 minutes
Cas #2	<i>Lombalgie</i>	30 minutes
Cas #3	<i>Douleur au genou</i>	30 minutes
Atelier 1 et atelier 2		Le groupe se divise en équipes afin d'évaluer 2 autres cas (30 minutes)
Examen spinal et du genou		60 minutes
Durée totale		3 heures

## **NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 2**

Cette formation est conçue pour des infirmier(ère)s possédant déjà des connaissances essentielles, des attitudes et des habiletés nécessaires pour résoudre une situation clinique. L'infirmier(ère) doit être capable de diagnostiquer les problèmes de santé les plus fréquents et les plus importants. Cela exige les compétences suivantes :

- Maîtriser le questionnaire
- Établir de façon correcte les antécédents du patient
- Pratiquer un examen physique adéquat
- Établir un diagnostic différentiel
- Établir un diagnostic provisoire
- Être capable d'appliquer la théorie à la résolution des problèmes cliniques

### **Objectifs terminaux :**

- Acquérir une démarche diagnostique systématique et séquentielle dans le cadre d'une plainte initiale d'un patient à partir de situations cliniques plus complexes;
- Simuler le processus cyclique du raisonnement clinique;
- Résoudre des problèmes cliniques fréquents qui ne sont pas forcément rencontrés dans les unités de soins;
- Acquérir une démarche de prise en charge globale d'un patient;
- Travailler en groupes.

### **Étapes de la prise en charge d'un patient :**

- Questionnaire
- Examen physique
- Diagnostics différentiels
- Plan de traitement
- Prévention / Éducation du malade
- Suivi

### **Étape 1**

Présentation du problème clinique et clarification des termes inconnus et ambigus.

#### **Objectifs :**

- Lire l'énoncé du problème;
- Clarifier les termes inconnus ou ambigus;
- Utiliser une terminologie médicale appropriée de façon rigoureuse.

## **Étape 2**

Définir le contexte clinique et identifier les éléments pertinents du problème.

### **Objectifs :**

- Reconnaître l'importance du contexte clinique dans l'approche d'un problème (Urgence, transfert, suivi);
- Identifier et hiérarchiser les éléments pertinents du problème ou de la situation clinique;
- Établir une description synthétique du problème en résumant en une ou deux lignes les éléments pertinents.

## **Étape 3**

Proposer une/des hypothèse(s) pour expliquer et/ou résoudre la situation ; la/les justifier.

Demander et justifier les informations supplémentaires nécessaires à la vérification et/ou l'évaluation des hypothèses.

### **Objectifs :**

- Utiliser l'approche hypothético-déductive, c'est-à-dire, amener les infirmier(ère)s à se servir d'une ou de plusieurs hypothèses pour faire l'analyse, l'interprétation et la synthèse des données cliniques à disposition;
- Réactiver les connaissances antérieures "cachées" dans la mémoire à long terme;
- Organiser les connaissances en établissant des liens entre les notions apprises antérieurement et celles à acquérir lors de l'étude individuelle;
- Cette manière de faire a pour buts de :
  - Favoriser l'organisation des connaissances en mémoire, pour faciliter leur réactivation ultérieure;
  - Mettre en place un tronc de connaissances sur lequel viendront s'amarrer de nouvelles notions plus complexes.

## **Étape 4**

Réévaluer les hypothèses en fonction des observations et des données supplémentaires, en formuler d'autres si nécessaire.

### Objectifs :

- Regrouper et interpréter les nouvelles observations et informations obtenues;
- Évaluer et modifier les hypothèses, explications et propositions de prise en charge des étapes précédentes à la lumière de ces nouvelles données et de leur interprétation.

## **Étape 5**

Mettre en commun les connaissances acquises; les appliquer au problème pour réévaluer et modifier les hypothèses.

### Objectifs :

- Confronter ces nouvelles connaissances aux critiques faites par les autres membres du groupe afin d'en vérifier la compréhension;
- Faire un bilan du travail de groupe et de la démarche de résolution de problème;
- Présentation et discussion du cas.

## **Étape 6**

<b>Systeme nerveux</b>	
Situation clinique n°1 Polyneuropathie diabétique	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Sclérose en plaque	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°3 Artérite temporale	30 minutes
Discussion	30 minutes
Powerpoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	4 heures

<b>Système ORL</b>	
Situation clinique n°1 Labyrinthite	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Mastoidite aigue	30 minutes
Discussion	30 minutes
PowerPoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Système respiratoire</b>	
Situation clinique n°1 Pneumonie atypique	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Asthme bronchique	30 minutes
Discussion	30 minutes
Présentation Powerpoint	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Système gastro-intestinal</b>	
Situation clinique n°1 Syndrome du Côlon irritable	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Hépatite	30 minutes
Discussion	30 minutes

PowerPoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Système musculo-squelettique</b>	
Situation clinique n°1 Goutte	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Polyarthrite rhumatoïde	30 minutes
Discussion	30 minutes
PowerPoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Système génito-urinaire</b>	
Situation clinique n°1 Prostatite	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Cancer de la vessie	30 minutes
Discussion	30 minutes
PowerPoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Système peau et téguments</b>	
Situation clinique n°1 Pityriasis Rose	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Lichen plan	30 minutes
Discussion	30 minutes
PowerPoint (mise au point)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Situations d'urgences</b>	
Situation clinique n°1 <i>Abdomen aigu : ischémie mésentérique</i>	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 <i>Douleur thoracique : Dissection aortique</i>	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation 3 <i>Détresse respiratoire aiguë : overdose</i>	30 minutes
Discussion	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Situations pédiatriques et/ou obstétricales</b>	
Situation clinique n°1 Gastroentérite	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°2 Bronchiolite	30 minutes
Discussion	30 minutes
Situation clinique n°3 Endométriose	30 minutes
Discussion	30minutes
Durée totale	3 heures

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 3

Cette formation est conçue pour des infirmières qui ont déjà participé au niveau de perfectionnement 1 et 2.

### Objectifs terminaux

- Permettre l'actualisation des connaissances et des habiletés à un niveau taxonomique supérieur basé sur le jugement clinique, l'analyse et la prise de décision;
- Vérifier les automatismes normalement déjà acquis en termes de questionnaire et d'examen physique (notes SOAP);
- Recourir à des situations cliniques beaucoup plus complexes;
- Développer une pratique professionnelle réflexive.

### Généralités

- Chaque système principal ciblé sera approfondi selon des histoires de cas plus complexes;
- Chaque infirmier(ère) aura à procéder à l'évaluation du patient selon les 3 vignettes suivantes :

<b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu) L'infirmier(ère) évalue le patient : Questionnaire</b>	
Vignette1 Céphalées	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 2 Oligurie	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 3 Contraception orale	30 minutes

Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu) L'infirmier(ère) évalue le patient : Examen physique</b>	
Vignette1 Examen neurologique	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 2 Examen abdominal	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 3 Examen de la main( trauma)	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Atelier : Vignettes cliniques (tout système confondu) L'infirmier(ère) évalue le patient : Questionnaire/examen physique</b>	
Vignette1 Épistaxis	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 2 ITSS	30 minutes

Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Vignette 3 Tremblements	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

## NIVEAU DE PERFECTIONNEMENT NIVEAU 4

Cette formation est conçue pour des infirmiers(ère)s qui ont déjà suivi les niveaux de perfectionnement 1, 2, et 3.

### Objectifs terminaux

- Évaluer les habiletés, les attitudes et les aptitudes ainsi que les aspects cognitifs des infirmières pour une discipline donnée (consultations externe, urgences majeures, santé communautaire)
- Mesurer le chemin parcouru par l'infirmière et celui restant à parcourir(en matière de formation en rôle élargi).
- Permettre à l'infirmière de piloter son propre processus d'apprentissage.
- Cerner les possibilités d'améliorer l'efficacité ou l'efficience de la formation en rôle élargi.

### Généralités

Sous forme d'une évaluation formative, chaque infirmier(ère)s participera à des mini ECOS (examen clinique objectif et structuré, incluant un questionnaire poussé en relation avec le patient)

<b>Mini ECOS    Système nerveux</b>	
Mise en situation 1 Démence	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Étourdissements et vertige	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation3 Hémiplégie	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Tête et cou</b>	
Mise en situation 1 Polytraumatisme ( hématome sous dural)	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Arthrose cervicale	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Ophtalmologie</b>	
Mise en situation 1 Glaucome	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Conjonctivite	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	60 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS ORL</b>	
Mise en situation 1 Dysphonie	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Mal de gorge	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation 3 Obstruction nasal unilatéral	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Cardio-vasculaire</b>	
Mise en situation 1 Fibrillation auriculaire	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 OAP	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation 3 Péricardite	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Gastro-intestinal</b>	
Mise en situation 1 Hémorragie digestive haute	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Diarrhées chroniques	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation3 Ascite	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Musculo-squelettique</b>	
Mise en situation 1 Ostéomyélite	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Entorse du genou	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation3 Fracture du bassin	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures

<b>Mini ECOS Génito-urinaire</b>	
Mise en situation 1 Hématurie	30 minutes
Questionnement 1	30 minutes
Mise en situation 2 Incontinence urinaire	30 minutes
Questionnement 2	30 minutes
Mise en situation3 ITSS	30 minutes
Discussion (formateur PowerPoint)	30 minutes
Durée totale	3 heures